

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ В
ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе
_____ М.С. Манновой
17 ноября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Русский язык и культура речи»

Специальность	36.05.01 Ветеринария		
Направленность (профиль)	Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Уровень образовательной программы	Специалитет		
Форма обучения	Очная		
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3		
Трудоемкость дисциплины, час.	108		
Распределение часов дисциплины по видам работы:	Виды контроля:		
Контактная работа – всего	36	Зачеты	1
в т.ч. лекции	18		
Практические	18		
Самостоятельная работа	72		
Разработчик:			
Старший преподаватель, к.к.		С.З. Иткулов	
		(подпись)	
СОГЛАСОВАНО:			
Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин		А. А. Соловьев	
		(подпись)	
Председатель методической комиссии факультета		С.В. Егоров	
		(подпись)	
Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии факультета	Протокол № 03 от 15 ноября 2021 года		
	Иваново 2021		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой. Курс «Русский язык и культура речи» нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, компетенций, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, и, главным образом, профессиональной сферах и ситуациях человеческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к*

Вариативной части образовательной программы

Статус дисциплины**

По выбору

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

Русский язык и литература (школьный курс)

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

Психология и педагогика; философия

* базовой / вариативной

** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОК-6 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знает:	З-1. Характерные черты взаимодействия человека и общества;	1.1
		З-2.. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	1.1
		З-3. Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7
	Умеет:	У-1. Формулировать аргументировано и ясно устную и письменную речь;	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7

взаимодействия		У-2. Объяснять социально и личностнозначимые научные проблемы;	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	
		У-3. Анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия культуры мышления.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	
	Владеет:	В-1. Практическим опытом логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	
		В-2. Опыт работы с научными материалами и сайтами;	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	
В-3. Практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации, постановке цели и выборе путей её достижения.		1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7		
ОПК-2 «готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»	Знает:	З-1. Основные законы и понятия профессиональной коммуникации;	1.1	
		З-2. Роль профессиональной коммуникации.	1.1	
	Умеет:	У-1. Объяснять сущность профессиональной коммуникации;	1.1	
		У-2. Применять различные формы устной и письменной коммуникации.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	
	Владеет:	В-1. Устными и письменными формами коммуникации;	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	
		В-2. Наиболее эффективными формами устной и письменной коммуникации.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	
	ПК-25 «Способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики	Знает:	З-1. основные принципы и нормы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7
		Умеет:	У-1. составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию в рамках образовательного процесса	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7
Владеет:		В-1. способностью к самостоятельному составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	

проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты».			
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.«Нормативные аспекты устной и письменной речи»							
1.1.	Язык и речь. 1.1.1. Общациональный язык и его разновидности. 1.1.2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании языка. Виды норм..	2	2		8	УО	Проблемная лекция, семинар-беседа, кейс-семинар
1.2.	Орфоэпия Орфоэпические нормы. 1.2.1Произношение гласных звуков. 1.2.2Произношение согласных звуков. 1.2.3Произношение иноязычных слов.	2	2		8	КР	Проблемная лекция, семинар-беседа, семинар-дискуссия кейс-семинар
1.3	Акцентология. Акцентологические нормы. 1.3.1.Особенности русского ударения. 1.3.2.Ударение в именах существительных. 1.3.3 Ударение в именах прилагательных. 1.3.4 Ударение в глаголах. 1.3.5 Ударение в причастиях.	2	2		8	КР	Проблемная лекция, семинар-беседа, семинар-дискуссия кейс-семинар
1.4	Морфология. Морфологические нормы. 1.4.1. Определения рода несклоняемых существительных.	2	4		12	КР	Проблемная лекция, семинар-беседа, семинар-дискуссия кейс-семинар

	<p>1.4.2. Выбор формы окончания –а (я);-ы (и) у существительных множественного числа.</p> <p>1.4.3. Употребление падежных форм существительных (род.пад. множ. числа и предл. пад. ед. числа).</p> <p>1.4.4. Особенности употребления имён прилагательных.</p> <p>1.4.5. Склонение числительных.</p> <p>Особенности образования некоторых личных форм глагола.</p>					
1.5	<p>Лексикология.Лексические нормы.</p> <p>1.1.1. Лексическая сочетаемость</p> <p>1.1.2. Синонимы, антонимы, паронимы.</p> <p>1.1.3. Речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов.</p> <p>1.1.4. Омонимия и полисемия.</p> <p>1.1.5. Фразеологические средства русского языка.</p> <p>Речевая избыточность (плеоназм, тавтология). Речевая недостаточность (алогизм, подмена понятий, эллипсис).</p> <p>Иноязычная лексика.</p>	2	6		12	КР Проблемная лекция, семинар-беседа, семинар-дискуссия кейс-семинар
1.6	<p>Синтаксис.Синтаксические нормы.</p> <p>1.6.1. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>1.6.2. Согласование определений.</p> <p>1.6.3. Нормы управления.</p> <p>1.6.4. Употребление причастных и деепричастных оборотов</p>	4			12	КЛ Проблемная лекция, написание реферата-обзора
1.7	<p>Стилистика. Стилистические нормы</p> <p>1.7.1. Научный стиль.</p> <p>1.7.2. Официально-деловой</p>	4			12	КЛ Проблемная лекция, написание реферата-обзора

	стиль. 1.7.3. Публицистический стиль. 1.7.4.Разговорный стиль. 1.7.5. Язык художественной литературы. 1.7.6 Взаимодействие функциональных стилей.						
1.8.	Итоговая контрольная работа		2			Т	Выполнение письменного задания

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		18									18
Лабораторные											
Практические		18									18
Итого контактной работы		36									36
Самостоятельная работа		72									72

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

– Темы индивидуальных заданий:

- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение словарей жаргонов. Подбор примеров диалектов и просторечий.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение основных орфоэпических правил и орфоэпических словарей.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение словарей образцового русского ударения.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение сложных случаев постановки ударения.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение словарей грамматических трудностей русского языка.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение основных морфологических правил: определения рода несклоняемых существительных; выбор окончания *-а (я); -ы (и)* у существительных множественного числа; употребление падежных форм существительных (род. пад. множ. числа и предл. пад. ед. числа); образование краткой формы имён прилагательных; склонение числительных; особенности образования некоторых личных форм глагола.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Подбор стихотворений и пословиц, которые строятся на употреблении синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение фразеологических словарей.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Подготовка к итоговому тестированию по всем изученным разделам дисциплины «Русский язык и культура речи».

– Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение основных синтаксических правил: согласование сказуемого с подлежащим; согласование определений; нормы управления; употребление причастных и деепричастных оборотов.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение основных стилистических норм: функциональные стили русского языка, виды тропов, стилистические ошибки.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Устный опрос
- Проверка рефератов
- Зачет

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, методические указания и разработки кафедры, а также интернет-ресурсы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 7-е изд., испр. и доп. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2003.- 90 экз.
- 2) Русский язык для студентов-нефилологов : учеб. пособие. - 7-е изд., испр. - М. : Флинта; Наука, 2004.- 228 экз.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Лобанов, И.Б. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Лобанов. - М. : Академический Проект, 2007.- 29 экз.
- 2) Русский язык и культура речи : учебник для студ. вузов / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011.- 29 экз.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/part-005.htm>
- 2) http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
- 3) <http://www.gramota.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Иткулов С. З. Русский язык и культура речи: методические указания/ С. З. Иткулов. – Иваново: ФГБОУ ВПО Ивановская ГСХА, 2016. – 150 экз.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Информационно-правовой портал «Консультант» <http://www.consultant.ru>
- 2) Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows.
2. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения MicrosoftOffice.

3. Интернет браузеры

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) LMS Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Указывается материально-техническое обеспечение дисциплины: технические средства, лабораторное оборудование и др.

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средства обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Форма контроля и период его проведения	Оценочные средства
------------------	-------------------------	--	--------------------

1	2		3	4
ОК-6	Знает:	З-1. Характерные черты взаимодействия человека и общества;	3, 2 сем. УО Р	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания Темы рефератов
		З-2. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	3, 2 сем. УО Р	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания Темы рефератов
		З-3. Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.	3, 2 сем. УО КР Т	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания Темы рефератов
	Умеет:	У-1. Формулировать аргументировано и ясно устную и письменную речь;	3, 2 сем. УО КР Р	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания Темы рефератов
		У-2. Объяснять социально и лично значимые научные проблемы;	3, 2 сем. УО Р	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Темы рефератов
		У-3. Анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия культуры мышления.	3, 2 сем. УО Р	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Темы рефератов
	Владеет:	В-1. Практическим опытом логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	3, 2 сем. УО, КР	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания
		В-2. Опыт работы с научными материалами и сайтами;	3, 2 сем. УО, КР	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания
		В-3. Практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации, постановке цели и выборе путей её достижения.	3, 2 сем. УО, КР	Комплект вопросов к зачету,
ОПК-2	Знает:	З-1. Основные законы и понятия профессиональной коммуникации;	3, 2 сем. УО	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования
		З-2. Роль профессиональной	3, 2 сем.	Комплект вопросов к

		коммуникации.	УО	зачету Вопросы для собеседования
	Умеет:	У-1. Объяснять сущность профессиональной коммуникации;	3, 2 сем. УО	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования
		У-2. Применять различные формы устной и письменной коммуникации.	3, 2 сем. УО, КР, Т	Комплект вопросов к зачету Контрольные задания
	Владеет:	В-1. Устными и письменными формами коммуникации;	3, 2 сем. УО, КР	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания
ПК-25	Знает:	З-1. основные принципы и нормы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	3, 2 сем. УО, Р	Комплект вопросов к зачету Темы рефератов
	Умеет:	У-1. составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию в рамках образовательного процесса	3, 2 сем. УО, Р	Комплект вопросов к зачету Темы рефератов
	Владеет:	В-1. способностью к самостоятельному составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	3, 2 сем. УО,Р	Комплект вопросов к зачету Темы рефератов

* Форма контроля: Э – экзамен, З – зачет, УО- устный опрос, КР- контрольная работа, Т- тестирование, Р- реферат. Период проведения – указывается семестр обучения. Ячейка заполняется следующим образом, например: Э, 4-й сем.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

При наличии в учебном плане зачета по дисциплине, оцениваемого по двухбалльной шкале с оценками «зачтено» или «не зачтено».

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Критерии оценивания	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОК-6	Знает:	З-1. Характерные черты взаимодействия человека и общества;	Обучающийся не может дать понятие или сформулировать правило	Обучающийся дает определение языковых понятий,

				формулирует правила
		З-2. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся не владеет нормами современного русского литературного языка	Обучающийся демонстрирует знания фонетического, грамматического, лексического, стилистического материалов
		З-3. Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.	Обучающийся не умеет продуцировать типы речи	Обучающийся продуцирует различные типы речи
Умеет:		У-1. Формулировать аргументировано и ясно устную и письменную речь;	Обучающийся беспорядочно и неуверенно излагает материал	Обучающийся допускает небольшие недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
		У-2. Объяснять социально и личностно значимые научные проблемы;	Обучающийся не умеет строить высказывания	Обучающийся допускает незначительные ошибки при использовании языковых единиц
		У-3. Анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия культуры мышления.	Обучающийся не может применять полученные знания при анализе текста	Обучающийся умеет обнаруживать и устранять ошибки, но допускает определенные недочеты в формулировке правил
Владеет:		В-1. Практическим опытом логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике
		В-2. Опыт работы с научными материалами и сайтами;	Обучающийся при выполнении практических занятий	Обучающийся применяет знания при

			допускает много ошибок или задание вообще не выполняет	выполнении практических заданий	
		В-3. Практическим опытом в обобщении, анализе, восприятию информации, постановке цели и выборе путей её достижения.	Обучающийся не делает выводов и обобщений	Обучающийся умеет на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи	
ОПК-2	Знает:	З-1. Основные законы и понятия профессиональной коммуникации;	Обучающийся не знает основ современного русского литературного языка	Обучающийся применяет полученные знания на практике	
		З-2. Роль профессиональной коммуникации.	Обучающийся не владеет системой функциональных стилей современного литературного языка	Обучающийся знаком с системой функциональных стилей современного литературного языка	
	Умеет:	У-1. Объяснять сущность профессиональной коммуникации;	Обучающийся не умеет анализировать речь	Обучающийся умеет анализировать речь	
		У-2. Применять различные формы устной и письменной коммуникации.	Обучающийся не умеет строить высказывание	Обучающийся умеет строить развернутое высказывание	
	Владеет:	В-1. Устными и письменными формами коммуникации;		Обучающийся не владеет умениями и навыками работы с научным текстом, не может передать содержание прочитанного или прослушанного высказывания	Обучающийся владеет достаточными навыками работы с научным текстом, содержание прочитанного способен передать с незначительными и ошибками, которые исправляет сам или с помощью преподавателя Студент правильно понимает сущность различных вопросов, но

				имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала
		В-2. Наиболее эффективными формами устной и письменной коммуникации.	Обучающийся не владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования	Обучающийся правильно понимает суть различных вопросов, но имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала
ПК-25	Знает:	З-1. основные принципы и нормы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	Обучающийся знает правила оформления и представления научной информации	Обучающийся не знает правила оформления и представления научной информации
	Умеет:	У-1. составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию в рамках образовательного процесса	Обучающийся умеет самостоятельно представлять результаты исследований в виде научных отчетов, презентаций, рефератов, научных публикаций согласно требованиям	Обучающийся не умеет представлять результаты исследований в виде научных отчетов, презентаций, рефератов, научных публикаций согласно требованиям
	Владеет:	В-1. способностью к самостоятельному составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	Обучающийся владеет навыками самостоятельного оформления рефератов, публикаций, презентаций	Обучающийся допускает грубые ошибки при оформлении рефератов,

				публикаций, презентаций.
--	--	--	--	-----------------------------

3.Оценочные средства

Оценка качества освоения программы дисциплины «Русский язык и культура речи» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, проверку выполнения контрольных работ, защиту рефератов, итоговый зачет по дисциплине.

3.1. Комплект вопросов к зачету

3.1.1. Вопросы к зачету

1. Культура речи и её аспекты.
2. Нормативный аспект культуры речи. Понятие «языковая норма».
3. Соотношение понятий язык и речь. Функции языка и речи.
4. Русский литературный язык. Его основные характеристики.
5. Нелитературные разновидности языка. Диалекты, просторечие, жаргон, сленг, арго.
6. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
7. Акцентология. Акцентологические нормы русского языка.
8. Лексикология. Лексические нормы русского языка.
9. Омонимия. Виды омонимов. Речевые ошибки, связанные с употреблением омонимов.
10. Полисемия. Речевые ошибки, связанные с многозначностью.
11. Синонимы. Понятие «синонимический ряд». Виды синонимов. Речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов.
12. Антонимы. Виды антонимов. Речевые ошибки, связанные с употреблением антонимов.
13. Паронимы. Парономазия. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.
14. Фразеологические средства русского языка. Фразеологизмы с точки зрения происхождения. Фразеологизмы с точки зрения семантической слитности. Речевые ошибки при употреблении фразеологизмов.
15. Речевая избыточность.
16. Речевая недостаточность.
17. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Анахронизм. Эвфемизм.
18. Грамматика. Грамматические нормы русского языка.
19. Грамматические нормы. Определение рода у несклоняемых существительных.
20. Грамматические нормы. Выбор –а(я); –ы(и) у существительных множественного числа.

21. Грамматические нормы. Склонение числительных. Употребление в речи собирательных числительных.
22. Грамматические нормы. Употребление деепричастных оборотов.
23. Грамматические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы управления.
24. Стилистика. Понятие «стиль». Основные функциональные стили русского языка.
25. Научный стиль.
26. Официально-деловой стиль.
27. Публицистический стиль.
28. Разговорно-бытовой стиль.

3.1.2. Методические материалы

Зачет проводится в форме собеседования. В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- а) просмотреть материал проверенных контрольных работ;
- б) выполнить выборочно отдельные упражнения из учебников для самопроверки;
- в) повторить лекционный материал.

3.1.3 Примерный ответ темы на зачете:

Культура речи – это владение нормами литературного языка в его устной или письменной форме, при которой осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении необходимой этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации.

Культура речи содержит 3 составляющих компонента: нормативный, коммуникативный и этический.

Нормативный – основан на правильности речи, т.е. соблюдении норм литературного языка. Языковая норма – центральное понятие речевой культуры. Языковая норма имеет следующие особенности:

- 1) устойчивость и стабильность, обеспечивающие равновесие системы языка на протяжении длительного времени;
- 2) общераспространенность и общеобязательность соблюдения нормативных правил как взаимодополняющие моменты «управления» стихией речи;
- 3) литературная традиция и авторитет источников (при этом следует помнить об авторской индивидуальности, способной нарушить нормы, что является оправданным);

Коммуникативный – основан на выборе необходимых для данной цели языковых средств. Носители языка должны владеть функциональными стилями языка, а также ориентироваться на прагматические условия общения, которые существенно влияют на оптимальный для данного случая выбор и организация речевых средств.

Этический – предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях. Под этическими нормами общения понимается речевой этикет (речевые формулы приветствия, просьбы, вопросы, благодарности, поздравления и т. п.; обращение на «ты» и «вы»; выбор полного или сокращенного имени, формулы обращения и др.).

3.1.4. График контрольных мероприятий по дисциплине «Русский язык и культура речи»

№ и наименование темы	Форма контрольного мероприятия	Балы за контрольное мероприятие
-----------------------	--------------------------------	---------------------------------

контрольного мероприятия		
1. Язык и речь. Соотношение понятий язык и речь. Функции языка и речи. Русский литературный язык. Нелитературные разновидности языка. Диалекты, просторечие, жаргон, сленг, аргю.	Устный опрос	4
2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. Акцентология. Акцентологические нормы русского языка.	Контрольная работа	10
3. Грамматика. Грамматические нормы русского языка.	Контрольная работа	10
4. Лексикология. Лексические нормы русского языка.	Контрольная работа	15
5. Итоговое освоение дисциплины	Итоговая контрольная работа	11

3.1.5. Оценочные средства для итогового контроля по итогам освоения дисциплины.

Примерные вопросы для контрольных заданий:

Акцентологические и орфоэпические нормы

Задание 1

В каком ряду ударение во всех словах падает на 2 слоге?

- 1) ждала, диагноз, намерение
- 2) подкралась, доверху, каталог
- 3) документ, заняла, инструмент
- 4) углубить, языки, украдут

Задание 2

В каком ряду во всех словах буквенное сочетание **чн** обозначает звуки [шн]?

- 1) скворечник, точный, прочный

2) съёмочный, дачный, алчный

3) конечно, скучный, нарочно

4) яичница, отлично, вечный

Задание 3

В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?

1) антресоль, *т*естирование, *т*ематический

2) *э*ффект, пенс*н*е, пат*е*тика

3) музей, *н*еологизм, *п*ресс-конференция

4) бене*ф*ис, *п*отенциальный, *р*еле

Грамматические нормы

(морфологические и синтаксические)

Задание 4

В каком ряду все слова являются несклоняемыми именами существительными?

1) кольраби, хобби, жюри, параллели

2) бигуди, алоэ, панно, либретто

3) бюро, галифе, интервью, горизонталь

4) инкогнито, пианино, фламинго, существо

Задание 5

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

1) самая длинная дорога

2) займись делом

3) обоих подруг

4) тормоза автомобиля

Задание 6

Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Доехав до конечной станции,

1) там нас ждала машина

2) нужно пересесть на автобус

3) останется два километра

4) дальше путь лежал по реке

Задание 7

Укажите предложение с грамматической ошибкой

- 1) Плетёное кресло-качалка стояло на террасе
- 2) Спортсмен понял о том, что тактику поединка нужно менять
- 3) Большинство предметов, лежащих на столе, было покрыто пылью
- 4) Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразило всех

Лексические нормы

Задание 8

Соотнесите лексическую ошибку с её разновидностью:

- 1) Партнёр – это соучастник какого-либо действия, события
- 2) Когда охотник поднял глаза вверх, он увидел перед собой медведя
- 3) Вы должны туда собственноручно сходить

а) нарушение лексической сочетаемости

б) слово в несвойственном ему значении

в) плеоназм

Задание 9

В каком предложении вместо слова ДЕЛОВОЙ нужно употребить слово ДЕЛОВИТЫЙ?

- 1) Деловое письмо было составлено работниками фирмы грамотно и быстро
- 2) В одежде она предпочитает деловой стиль
- 3) В канцелярии с деловым видом сновали чиновники
- 4) Разговор с шефом получился серьёзным, деловым

Задание 10

Определите, какие из слов могут образовать паронимические пары:

- 1) удивлённо – удивительно
- 2) подозревать – подразумевать
- 3) отвергать – опровергать
- 4) идеальный – идеалистический

Стилистические нормы

Задание 11

Какая конструкция не используется в реферате?

- 1) В работе показано...
- 2) В ходе эксперимента использованы...
- 3) Доводим до вашего сведения...

3.1.6. Методические материалы:

Итоговая контрольная работа проводится в форме бумажного теста. Студенту предлагается ответить на 10 вопросов 1 типа (выбрать один правильный ответ из четырех

предложенных) и 1 вопрос 3 типа (установить соответствие между понятиями). Работа оценивается по 11-балльной системе – за каждое правильно выполненное задание обучающийся получает 1 балл. Максимальная оценка, которую может набрать обучающийся – 11 баллов. Бланки с вопросами теста хранятся на кафедре и выдаются обучающимся только на время теста; по окончании теста бланки вместе с выполненной работой необходимо сдать преподавателю на проверку. Тест проверяется преподавателем в ручном режиме; оценка сообщается обучающемуся сразу после проверки.

3.1.7. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Русский язык и культура речи»:

1) «Акцентологические нормы русского языка». Раздел дисциплины: «Нормативный аспект культуры речи». Тема дисциплины: «Орфоэпические нормы русского языка»;

2) «Употребление синонимов, антонимов и паронимов в речи». Раздел дисциплины «Нормативный аспект культуры речи». Тема дисциплины: «Лексические нормы русского языка».

3) «Использование фразеологизмов в речи. Проблемы многословия и речевой недостаточности». Раздел дисциплины «Нормативный аспект культуры речи». Тема дисциплины: «Лексические нормы русского языка».

4) «Особенности употребления грамматических форм существительных и прилагательных». Раздел дисциплины «Нормативный аспект культуры речи». Тема дисциплины: «Грамматические нормы русского языка».

5) «Трудные случаи согласования и управления». Раздел дисциплины «Нормативный аспект культуры речи». Тема дисциплины: «Грамматические нормы русского языка».

3.1.8. Методические материалы

Выполнение реферата является важной формой учебной деятельности студента и обеспечивает достижение следующих целей:

- углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических навыков по избранной проблеме;
- формирование и закрепление навыков аналитической работы с научной литературой;
- контроль за качеством усвоения учащимися учебной программы.

Реферат может быть аккуратно написан или отпечатан. Если реферат представляется в печатном варианте, то он должен быть исполнен на листах формата А-4, шрифтом-14, с интервалом-1,5. При этом поля должны составлять: левое-30мм, правое-10мм, верхнее и нижнее-20мм., а плотность текста - около 30 строк и 60 символов в строке с учетом пробелов.

Реферат должен иметь:

- *титульный лист*, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы реферата; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; год написания реферата;
- *оглавление (содержание)*, где с указанием страниц излагается план реферата (номера вопросов, список использованной литературы);
- *список использованной литературы*, где в алфавитном порядке указывается сначала основная, а затем дополнительная литература, которой пользовался автор при написании работы. Каждое новое задание (раздел) должно начинаться с новой страницы.

Невыполнение студентом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не принят к исполнению.

Критерии оценки за реферат

В целях повышения качества выполняемого реферата студенту полезно знать, что, оценивая работу, преподаватели руководствуются следующими критериями её оценки.

Оценка “зачтено” выставляется, если студент:

- представил реферат в установленный срок и оформил её в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- выполнил задания без ошибок, тема раскрыта полностью.

Оценка “не зачтено” выставляется, если студент:

- представил реферат не в установленный срок и оформил её с нарушениями в соответствии с изложенными требованиями;
- допустил существенные отклонения от темы или совершенно не раскрыл ее.

Сданные и оцененные рефераты хранятся у преподавателя кафедры в течение одного года.

3.1.9. Учебно-методическое обеспечение текущего контроля обучающихся по дисциплине / модулю

Темы и формы текущего контроля обучающихся

Тема «Грамматические нормы»

Виды работы:

а) Чтение, изучение, конспектирование указанной литературы.

б) Выполнение индивидуального задания:

1. Определите род существительных:

кольраби, кофе, интервью, кашне, Гоби

Образец выполнения: кольраби (разновидность капусты) – ж.р.; кофе – м.р., доп. ср.р.; интервью (неодушевленное, несклоняемое) – ср.р.; кашне (неодушевленное, несклоняемое) – ср.р.; Гоби (название пустыни) – ж.р.

2. Образуйте форму родительного падежа:

окошки, мандарины, осетины, таджики, свадьбы

Образец выполнения: окошки – окошек; мандарины – мандаринов; осетины – осетин; таджики – таджиков; свадьбы - свадеб

3. Исправьте и прокомментируйте ошибки:

1) Моя работа оказалась наихудшайшей из всех.

2) Вчера ты был менее весел.

3) Эта комната низкая для такой мебели

Образец выполнения: *Моя работа оказалась наихудшайшей из всех* – ошибка в образовании степени сравнения. Исправленный вариант: *Моя работа оказалась наихудшей.* *Вчера ты был менее весел* – отсутствует объект сравнения. Исправленный вариант: *Вчера ты был менее весел, чем обычно (чем сегодня).* *Эта комната низкая для такой мебели* – при полном прилагательном в составном именном сказуемом не может быть дополнения. Исправленный вариант: *Эта комната низка для такой мебели*

4. Просклоняйте числительное:

744 гектара

Образец выполнения:

И. п. – семьсот сорок четыре гектара

Р. п. – семисот сорока четырех гектаров

Д.п. – семистам сорока четырем гектарам

В. п. – семьсот сорок четыре гектара

Т. п. – семьюстами сорока четырьмя гектарами

П. п. – о семистах сорока четырех гектарах

5. Исправьте и прокомментируйте ошибки:

1) *Больной попросил сестру налить себе воды.*

2) *Сзади его шла нагруженная вещами телега.*

Образец выполнения: *Больной попросил сестру налить себе воды* – местоимение «себя» можно употреблять только при наличии активного производителя действия. Исправленный вариант: *Больной попросил сестру налить ему воды. Сзади его шла нагруженная вещами телега* – у местоимений 3-го лица после наречных предлогов, управляющих родительным падежом, прибавляется начальное «Н». Исправленный вариант: *Сзади него шла нагруженная вещами телега.*

6. Образуйте от глаголов формы 1 лица единственного числа, при невозможности их образования замените их описательными выражениями:

Бороться, бродить, запретить, затмить

Образец выполнения: бороться – борюсь; бродить – брожу; запретить – запрещу; затмить – не образуется (смогу затмить)

3.1.10. Методические материалы

В течение семестра обучающиеся выполняют 7 проверочных работ. Каждая работа имеет несколько заданий, где за каждое выполненное задание ставится оценка. Оценки за выполненные задания суммируются, после чего выставляется итоговый балл. Работа считается не зачтенной, если среднее арифметическое составляет меньше 2,5 баллов.

3.1.11. Перечень вопросов для собеседования по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Собеседование – Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для собеседования по разделам/темам дисциплины:

Раздел 1 Язык и речь. Культура речи

1. Какие формы включает в себя русский национальный язык?

2. Какое место занимает литературный язык в системе национального языка?
3. Что такое «языковая норма» и какова ее роль в функционировании литературного языка?
4. Назовите основные виды норм литературного языка.
5. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?
6. Что такое «культура речи»?

Раздел 2 Правильность речи.

1. Расскажите об орфоэпии как о разделе языкознания. Что такое орфоэпические нормы?
2. Назовите основные особенности произношения гласных в современном русском языке.
3. Основные особенности произношения согласных.
4. Какие трудности могут встречаться при произнесении заимствованных слов?
5. Каковы особенности русского словесного ударения?
6. Расскажите о вариантах в акцентологии. Что означают те или иные словарные пометы?
7. Лексика как раздел языкознания.
8. Что такое лексические нормы?
9. Какие факторы необходимо учитывать при отборе лексических средств?
10. Что изучает морфология как раздел науки о языке?
11. Что такое морфологические нормы?
12. Расскажите о трудностях в употреблении рода имени существительного по плану:
 - 1) варианты формы рода имени существительного; их стилистическая оценка;
 - 2) род названий лиц по профессии;
 - 3) род несклоняемых существительных;
 - 4) род сложносокращённых существительных.
13. Расскажите о вариантах падежных окончаний имени существительного, дайте их стилистическую оценку.
14. Каковы особенности склонения некоторых имён и фамилий?
15. Расскажите о вариантных формах имени прилагательного. Какие трудности связаны с употреблением полной и краткой форм имени прилагательного? Каковы особенности образования и употребления форм сравнительной и превосходной степени имени прилагательного?
16. Расскажите о трудностях употребления имени числительного по плану:
 - 1) особенности употребления собирательных числительных;
 - 2) особенности склонения составных числительных;
 - 3) особенности употребления слов оба – обе;
 - 4) трудности в употреблении сочетаний некоторых числительных и существительных.
17. Расскажите о трудностях употребления местоимений по плану:
 - 1) искажение смысла высказывания как результат неудачного употребления местоимений;
 - 2) плеоназм как результат неоправданного дублирования личными местоимениями имён существительных
 - 3) личные местоимения в положении после предлогов;
 - 4) особенности употребления возвратных местоимений;
 - 5) ненормативные местоимения.
18. Дайте стилистическую оценку вариантных форм глагола.
19. Какие ошибки могут возникнуть в результате неудачного употребления предлогов?
20. Что изучает синтаксис?
21. Расскажите о синтаксических нормах по плану:
 - 1) порядок слов в предложении;
 - 2) варианты грамматической связи подлежащего и сказуемого;
 - 3) согласование определения с определяемым словом;
 - 4) трудности управления;
 - 5) употребление деепричастного оборота.

Раздел 3. Стилистическая система современного русского языка

1. Что представляет собой функциональный стиль как разновидность литературного языка?
2. На каком основании противопоставляются книжные стили разговорному? Назовите общие особенности всех книжных стилей.
3. Что такое стилевое расслоение языковых средств?
4. Что такое стилистическая окраска слов?

5. Охарактеризуйте нейтральную и стилистически окрашенную лексику.
6. Как происходит взаимодействие и взаимопроникновение стилей?
7. С какой целью элементы одного стиля используются в других стилях?
8. Раскройте основные особенности научного стиля: точность, логичность, абстрактность, объективность.
9. Какие черты на разных языковых уровнях обусловлены этими особенностями?
10. Чем отличаются речевые нормы учебной и научной сфер деятельности?
11. В чем специфика собственно-научного, научно-информационного, учебно-научного, научно-справочного, научно-популярного подстилей?
12. Назовите жанры разных подстилей научного стиля.
13. На каком основании жанры научной речи делятся на первичные и вторичные?
14. В какой сфере функционирует официально-деловой стиль?
15. Назовите жанры официально-делового стиля.
16. Назовите особенности официально-делового стиля.
17. Какие языковые черты продиктованы этими особенностями?
18. С помощью каких приёмов достигается унификация языка официальных документов?
19. Какие существуют типовые ситуации делового общения?
20. Как соотносятся типовая ситуация делового общения, тип документа и выбор языковой модели?
21. Что такое типизация и трафаретизация текстов?
22. В какой сфере функционирует публицистический стиль?
23. Какие функции выполняет публицистический стиль?
24. Назовите языковые черты, обусловленные информационной функцией стиля.
25. Назовите стилевые черты, обусловленные агитационной функцией.
26. Как в языке проявляется сочетание экспрессивности и стандарта?
27. Назовите условия реализации разговорной речи
28. Какие языковые особенности продиктованы этими условиями?
29. На каком основании разговорный стиль противопоставлен всем остальным стилям?
30. Назовите жанры, в которых реализуется разговорный стиль в устной и письменной речи.

3.1.12. Методические материалы

Качество ответа обучающихся на устные вопросы

"отлично"

Обучающийся обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.

"хорошо"

Обучающийся обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

"удовлетворительно"

Обучающийся обнаруживает усвоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.

"неудовлетворительно"

У обучающихся имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

3.2. Система рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи»

(Разработана на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ПВД-07)

Аттестация в форме зачета проводится по результатам накопительного рейтинга по дисциплине. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в семестре – **60**. Оценка по дисциплине, выставляемая в зачетную книжку определяется суммой баллов, набранных

студентом в течение семестра по результатам выполнения определенных видов работ, а также количеством баллов, полученных на зачете (от **20** до **40**)

Каждый вид работы имеет свою балльную стоимость и оценивается отдельно. Итоги по каждому компоненту учебной работы суммируются. **Пропущенные занятия** отрабатываются выполнением индивидуального задания.

Виды учебных работ	Количество баллов
Выполнение проверочных работ	5 (макс.35)
Самостоятельная работа (работа со словарями)	5 (макс.15)
Выполнение итоговой контрольной работы	До 10-11
Итого в течение семестра:	Максимум 60 баллов

Премияльные баллы (не более 10)	
Ответ на теоретический вопрос	От 1 до 3
Оформление проверочной работы	До 1

Штрафные баллы (вычитаются из набранных)	
Пропуск занятия без уважительной причины	0,5
Невыполнение проверочной работы	0,5
Отказ от ответа на занятии	1

Шкала перевода баллов в международные буквенные оценки и их числовые эквиваленты

Оценка ECTS			
Название	Сумма баллов	Числовой эквивалент	Буквенное обозначение
Отлично	90,1 - 100	5	A
Очень хорошо	84,1 – 90,0	4	B
Хорошо	75,1 – 84	4	C
Удовлетворительно	68,1 – 75	3	D
Посредственно	60-68	3	E
Неудовлетворительно	Менее 60	2	F

Студентам могут быть начислены премиальные баллы:

- подготовка статьи (по теме дисциплины) для участия в вузовской конференции – 20 баллов;
- подготовка статьи (по теме дисциплины) для участия в конференциях в других вузах – 25 баллов.